



| Nr. | Thema | Worum geht es? / Ziele | Inhalt und Action | Sozialform | Material | Zeit |
|------|--------------------------------|---|--|----------------|--|------|
| 00 B | Exkursion | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS sammeln praktische Erfahrungen und erhalten einen Blick hinter die Kulissen | Besuch beim Apotheker/ der Apothekerin Apotheker/in besucht die Klasse | Plenum | Informationstext (Vorbereitung) Checkliste Exkursion | |
| 1 | Einstieg Heilpflanzenmemory | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS lernen anhand des Memorys die Namen verschiedener Heilpflanzen kennen. | Die SuS spielen Memory mit Bildern von Heilpflanzen | PA | Vorlage Memory Informationen für die LP | 20' |
| 2 | Aus alter Zeit | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können über mindestens eine Heilmethode aus früheren Zeiten berichten. | Die SuS befragen ihre Grosseltern zu Heilmethoden und Arzneien, die sie früher angewandt haben. Im Plenum tragen die SuS das Herausgefundene zusammen. Unter Leitung der LP erzählen sie einander ihre Erkenntnisse. | Plenum | Arbeitsblatt | 25' |
| 3 | Heilmethoden des Mittelalters | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können drei Bilder zu Heilmethoden und Heilideen aus dem Mittelalter beschreiben und wissen, was darauf zu sehen ist. | Die SuS befassen sich mit den Heilmethoden und Heilideen des Mittelalters. Die SuS hören eine Geschichte, welche die Hilflosigkeit gegenüber Krankheiten, Seuchen etc. im Mittelalter darstellt. Bildserie – Analyse des Themas in der Klasse. Die LP erklärt anschliessend, was auf den Bildern zu sehen ist. | Plenum | Informationen für die LP Geschichte Bilder zu Heilmethoden und Heilideen aus dem Mittelalter | 45' |
| 4 | Kräuterhexe (Theaterspiel) | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können sich in eine bestimmte Rolle versetzen. Die SuS können die Informationen, welche sie über das Mittelalter gehört haben, spielerisch anwenden. | Die SuS spielen ein Theaterstück mit einer Kräuterhexe in der Hauptrolle. Anhand der Informationen aus «Heilmethoden des Mittelalters» wird mit Hilfe der LP selber ein Drehbuch geschrieben. | GA | Div. Material (Requisiten) | 45' |
| 5 | Heilpflanzen | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können die Namen der Bilder von mindestens fünf Heilpflanzen richtig zuordnen. Die SuS können von mindestens fünf Heilpflanzen auch deren Wirkung sagen. | Die SuS wählen aus fünfzehn Heilpflanzen fünf aus. Sie lesen ihren Steckbrief. Die SuS kleben das Bild der Heilpflanze auf ein Kärtchen und beschriften es mit dem Namen. In der Klasse werden fünf der fünfzehn Pflanzen versucht aufzuziehen. | EA, GA, Plenum | Heilpflanzenporträts Vorlage Pflanzenkarte Vorlage Bilder Infoblatt Lehrperson | 45' |



| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---------------|---|--|
| 6 | Wir stellen eine Salbe her | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können gemäss Anleitung der LP eine Salbe herstellen. Die SuS können ihr Vorgehen auf dem Arbeitsblatt dokumentieren. | Die SuS stellen selber eine Salbe oder ein Badeöl her. | PA, Plenum | Infoblatt für LP Dokumentationsblatt für SuS Material zur Herstellung der Salbe oder des Badeöls → siehe zusätzliche Informationen | 45' |
| 7 | Meine eigene Naturapotheke | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS wissen, dass man mit Hilfe der Natur kleine Blessuren behandeln kann und können das anhand eines Beispiels aus dem Wald erklären. | Die SuS stellen einen kleinen Lederbeutel her. Die SuS machen eine Exkursion in den Wald und stellen eine eigene Naturapotheke zusammen. Dabei erfahren sie etwas über die Medizin der Schamanen. | EA, Plenum | Arbeitsblatt (Lederbeute) Material für Lederbeutel → siehe zusätzliche Informationen Information für LP | 30' Lederbeutel 45 - 90' Wald |
| 8 | Quiz: Heilpflanzen und vieles mehr | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können einschätzen, was sie wissen, können und verstanden haben – und was nicht | Die SuS lösen ein Quiz zum Gelernten. Anschliessend wird dieses gemeinsam korrigiert und die SuS erhalten die Gelegenheit, Fragen zu stellen. Jeder SuS zeichnet seine eigene Apotheke. | EA, Plenum | Quiz Lösungen | 40' |
| Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken! | | | | | | |



Lehrplanbezug:

- NMG 1.1 Die Schülerinnen und Schüler können, eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und nutzen.
- NMG 1.2.e Die Schülerinnen und Schüler können in konkreten Situationen Mitverantwortung für das eigene Wohlbefinden übernehmen (z.B. sich im Alltag bewegen, sich erholen, Risiken einschätzen, versuchen Unfälle zu vermeiden).
- NMG 2.4 Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt erkennen und kategorisieren.
- NMG 2.4.d Die Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Pflanzen und Tieren mit geeigneten Instrumenten untersuchen, vergleichen und abgrenzen (z. B. Lupe, Feldstecher, Bestimmungsbuch).
- NMG 2.4.e Die Schülerinnen und Schüler können Informationen zu Merkmalen von ausgewählten Arten suchen, diese Informationen verarbeiten und wiedergeben.
- NMG 3 Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen, untersuchen und ordnen.
- NMG 6.7 Die Schülerinnen und Schüler können, Berufswelten erkunden.
- NMG 9.2.b Die Schülerinnen und Schüler können alte und moderne Dinge vergleichen. Was ist gleich? Was ist anders? (z.B. Werkzeuge, Kleider, Essen).
- NMG 9.2.d können historische Bilder aus der Umgebung mit der heutigen Situation vergleichen. Was ist gleich? Was ist anders? (z.B. Häuser, Strassen in der eigenen Umgebung).

| Ergänzungen/Varianten | |
|-----------------------|--|
| Legende | EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson |
| Kontaktadressen | www.pharmasuisse.ch info@pharmasuisse.org |
| Exkursionen | Eine Apotheke in der Umgebung besuchen |