

Apotheke

Lektionsplan



| Nr. | Thema | Worum geht es? / Ziele | Inhalt und Action | Sozialform | Material | Zeit |
|------|---------------------|--|---|-----------------|--|------|
| 00 B | Schulapotheke | <ul style="list-style-type: none"> Aufklärung und Ergänzung | Erstellen oder Überprüfen der Schulapotheke | | Checklisten | |
| 00 C | Exkursion | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS sammeln praktische Erfahrungen und erhalten einen Blick hinter die Kulissen | Besuch beim Apotheker/ der Apothekerin Apotheker/in besucht die Klasse | Plenum | Informationstext (Vorbereitung) Checkliste Exkursion | |
| 1 | Einstiegsquiz | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS setzen sich mit unterschiedlichen Kräutern und Heilpflanzen auseinander. Die SuS können die Gewürze und Kräuter des «Einstiegsquizes» bestimmen. | Blindversuch: Die SuS riechen und probieren mit geschlossenen Augen unterschiedliche Kräuter/Heilpflanzen. Zusatzaufgabe: Die SuS suchen im Internet oder in Fachbüchern nach Informationen zu Eigenschaften und Wirkung der verschiedenen Kräuter und Heilpflanzen. | EA | Unterschiedliche Kräuter/ Heilpflanzen verschlussbare, undurchsichtige Behälter Arbeitsblatt | 15' |
| 2 | Krankheitsporträts | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS lernen ihnen bekannte, alltägliche Krankheiten kennen Die SuS können die, in ihrer Gruppe behandelten Krankheiten benennen und kennen ihre Symptome. | Die LP macht einen Einstieg zum Thema Krankheiten. Gruppenpuzzle | Plenum, EA, GA | Arbeitsblätter | 45' |
| 3 | Kamillensalbe | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können aus den vorgegebenen Zutaten eine Salbe herstellen. Die SuS können der Kamille drei Heilwirkungen zuordnen | Die SuS stellen aus Kamillenblüten eine Salbe her | GA / Plenum | Anleitung Material gemäss separater Liste | 45' |
| 4 | Heilpflanzen Herbar | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS kennen das Aussehen und die Wirkung der inländischen Heilpflanzen und Heilkräuter, welche im Herbar beschrieben sind. Die SuS können am Beispiel einer Heilpflanze selbständig Informationen zusammenzutragen. Die SuS können Pflanzen richtig pressen | Die LP macht einen Einstieg und erklärt an einem Beispiel, wie die SuS das Heilpflanzenherbar gestalten sollen. Die SuS erstellen in Einzel- oder Partnerarbeit Heilpflanzenporträts, welche anschliessend in ein Herbar zusammengefasst werden. | Plenum, EA / PA | Arbeitsblätter weisse Blätter, Leim Zeitungen, Löschpapier, Pinzette, Pressmaterial (schwere Bücher, Atlanten, Back- oder Ziegelsteine) | 45' |



| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|----------------------|---|-----|
| 5 | Kultur und Medizin | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können Unterschiede und Gemeinsamkeiten der verschiedenen Behandlungsmethode nennen. Die SuS erkennen, dass je nach Kultur unterschiedliche Ansätze bestehen. Die SuS können sich in der Vielfalt der Traditionen orientieren. | <p>Verschiedene Heilungsansätze bzw. Philosophien in verschiedenen Kulturen: Homöopathie, indische (ayurvedische) und traditionelle chinesische Medizin.</p> <p>Die SuS lesen eine Geschichte zu einem Krankheitsbild. Es gibt verschiedene Ansätze und Philosophien, die Krankheit zu behandeln. Sie lesen verschiedene Textteile und schauen Bilder an und ordnen diese der jeweiligen Heilungsmethode in einer Tabelle zu. So erhalten sie eine Kurzinformation über die jeweiligen Methoden.</p> | GA / EA / PA, Plenum | Arbeitsblatt Lösungsblatt | 45' |
| 6 | Berufe in der Gesundheitsbranche | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS können die Berufswelt der Gesundheitsbranche erkunden. Die SuS erkennen die Eigenheiten der vorgestellten 3 Berufe (Apotheker/in, Arzt/Ärztin, Pharma – Assistent/Pharma – Assistentin) Die SuS erkennen, dass bei einer Krankheit oder Verletzung nicht immer der Arzt als erste Anlaufstelle sinnvoll ist. | <p>Die SuS informieren sich anhand der Kurzporträts über die 3 Berufe in der Gesundheitsbranche. Sie besprechen das Gelesene in er Gruppe und unterscheiden Apotheker/in, Arzt/Ärztin, Pharma – Assistent / Pharma – Assistentin.</p> <p>Anhand von verschiedenen Situationen müssen die SuS entscheiden, welche Anlaufstelle die richtige ist und wie man korrekt reagieren sollte.</p> | EA, GA | Arbeitsblätter Lösungsblatt | 45' |
| 7 | Symbol der Apotheken | <ul style="list-style-type: none"> Die SuS erkennen Apotheken an ihrem Symbol. <ul style="list-style-type: none"> Die SuS verstehen die Symbolik und erstellen ein eigenes Kennzeichen. | <p>Die SuS lernen die Bedeutung des Apothekensymbols (Apothekenkreuz) kennen. Sie setzen sich auch mit den Apothekenzeichen anderer Länder auseinander. Die SuS kreieren ihr eigenes Symbol für die Apotheken.</p> | EA | Arbeitsblätter Lösung Zeichenmaterial | 30' |
| Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken! | | | | | | |

Apotheke

Lektionsplan



Lehrplanbezug:

- NMG 1.1 Die Schülerinnen und Schüler können, eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und nutzen.
- NMG 1.2.e Die Schülerinnen und Schüler können in konkreten Situationen Mitverantwortung für das eigene Wohlbefinden übernehmen (z.B. sich im Alltag bewegen, sich erholen, Risiken einschätzen, versuchen Unfälle zu vermeiden).
- NMG 2.4 Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt erkennen und kategorisieren.
- NMG 2.4. d Die Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Pflanzen und Tieren mit geeigneten Instrumenten untersuchen, vergleichen und abgrenzen (z. B. Lupe, Feldstecher, Bestimmungsbuch).
- NMG 2.4. e Die Schülerinnen und Schüler können Informationen zu Merkmalen von ausgewählten Arten suchen, diese Informationen verarbeiten und wiedergeben.
- NMG 3
- NMG 6.7 Die Schülerinnen und Schüler können, Berufswelten erkunden...
- NMG 12.5 Die Schülerinnen und Schüler können, ...
- Die Schülerinnen und Schüler können, sich in der Vielfalt (religiöser - hier nicht relevant) Traditionen und Weltanschauungen orientieren und verschiedenen Überzeugungen respektvoll begegnen.

| Ergänzungen/Varianten | |
|-----------------------|--|
| Legende | EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson |
| Kontaktadressen | www.pharmasuisse.ch info@pharmasuisse.org |
| Exkursionen | Eine Apotheke in der Umgebung besuchen |